

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Vejen Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 575013	Skolens navn: Vejen Friskole
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Werner Sternberg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
29-09-2020	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
29-09-2020	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
29-09-2020	6. klasse	Natur / teknik	Naturfag	Werner Sternberg
29-09-2020	7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
29-09-2020	9. klasse	Naturfag	Naturfag	Werner Sternberg
29-09-2020	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
29-09-2020	7.+8. klasse	Matematik	Naturfag	Werner Sternberg
05-11-2020	0. - 2. klasse	Morgensamling	Humanistiske fag	Werner Sternberg
05-11-2020	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
05-11-2020	9. klasse	Matematik	Naturfag	Werner Sternberg
05-11-2020	7.. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
05-11-2020	6. klasse	Matematik	Naturfag	Werner Sternberg
05-11-2020	4. klasse	Historie	Humanistiske fag	Werner Sternberg

05-11-2020	5. klasse	Kristendom / Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Werner Sternberg
18-03-2021	2. klasse	Morgensamling	Humanistiske fag	Werner Sternberg
18-03-2021	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
18-03-2021	3. klasse	Natur / teknik	Naturfag	Werner Sternberg
18-03-2021	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har deltaget i forskellige undervisningstimer på forskellige klassetrin.
Lærerne virker engagerede, velforberedte og anvender relevante materialer / platforme / bøger

De fleste lærere arbejder efter deres årsplaner, dog er de ikke synlige især i de ældre klasser.
I nogle tilfælde kombineres fag som fx billedkunst og kristendom, som skærper bevidstheden hos eleverne.
På mine tilsynsbesøg har jeg mødt imødekommende lærere, der gerne vil deltage i kort sparring.
For det meste er der arbejdsro i timerne. Eleverne virker for det meste engagerede og svarer på et niveau, som ligger for de flestes vedkommende i den gode ende – især i betragtning af udgangspunktet. Der arbejdes med differentiering og støtte.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har deltaget i forskellige undervisningstimer på forskellige klassetrin.
Lærerne virker engagerede, velforbredte og anvender relevante materialer / platforme / bøger

De fleste lærere arbejder efter deres årsplaner, dog er de ikke synlige især i de ældre klasser.
Især natur/teknik undervisningen er meget praktisk anlagt, så eleverne kan gøre sig deres egne erfaringer.
Der arbejdes med differentiering og støtte.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har deltaget i timer, hvor i 5. klasse kristendom og billedkunst blev kombineret samt hvor der i 2. klasse blev arbejdet med Snedronningen i en helhedsorienteret undervisningsprojekt, som omfattede endda flere fag. Både disse oplevelser samt elevproduceret udsmykning i klasserne, så som plakater til Otto er en næsehorn i 3. klasse, viser tydeligt, at undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde står mål med det, der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Elevernes svar i undervisningen, deres interaktion i timerne med hinanden og med læreren viser, at der godt kan vurderes, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette bekræftes ved de anvendte materialer.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

d.o.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

d.o.

Derudover bemærkede jeg et relativt højt niveau i det mundtlige engelsk, dog med noget forskel fra elev til elev.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolelederen oplyste, at eleverne kommer en del ud af huset, at 6. kl. kommer til København, at der generelt arbejdes med globalt udsyn samt at skolen arbejder med personlig udvikling med eleverne fra 7. til 9. klasse.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolelederen oplyste, at skolen har et elevråd med repræsentanter fra 3. klasse og op ad.
Elevrådet har "deres" egne penge, som de evt. har tjent ved arrangementer samt at skolen også kan give tilskud til elevrådets projekter.
Elevrådsformand og næstformand er med i til møder i organisation.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolelederen oplyste, at der arbejdes med menneskerettigheder som tema på morgensamlingen, som del af afrikaprojektet og selvfølgelig i samfundsfag.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der er en ca. balanceret kønsfordeling.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

se under demokratisk dannelse
samt at jeg talte med repræsentanten fra 8. klasse: Hun synes om opgaven, at de bliver spurgt til diverse, at de kan arrangere noget og at de kan deltage i bestyrelsesmøder, hvor de kan sige deres mening.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolelederen oplyste, at man har haft kommunen ud til at holde foredrag for personalet.
Han vurderer, at skolen er på samme niveau som kommuneskoler.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

d.o. samt skolens bruger kommunes frontteam til sparring.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Undertegnede har været på tilsynsbesøg i skoleåret 2020 – 2021 tre gange – hhv. den 29. september 2020, den 5. november 2020 og den 18 marts 2021.

Jeg har været både i indskolingen, på mellemtrinnet og i udskolingen.

Ved det sidste besøg var jeg kun i 2. og 3. klasse pga. Corona.

Under besøgene har jeg været i 8 af de 10 klasser, så jeg kunne få et godt overblik over aktiviteterne.

Som forberedelse på mine besøg har jeg kigget på årsplanerne så vidt de var tilgængelige for mig.

Jeg prøver at have kontakt med nogle af eleverne ved fx at "lege" støttelærer eller også ved at spørge direkte, hvordan de har det.

Efter end besøg i en klasse har der stort set altid været sparring med lærerne, hvor timen blev drøftet kort med både nysgerrighed overfor lærernes tilrettelæggelse og beslutninger samt at jeg har givet feedback.

Alle gangene har jeg haft nogle gode samtaler med skolelederen Lars Friis, i november var vicelederen Vibeke også med.

Vi talte både om de gode indtryk undertegnede havde i klasserne så som at lærerne er engagerede, at der er gode relationer lærer-elev og eleverne indbyrdes, at der generelt er en god arbejdsatmosfære

og om ting, der godt kan arbejdes med så som mere struktur i nogle af klasserne, klarere regler som følges af alle lærere / pædagoger i samme klasse eller om at variationen i undervisningen i nogle klasser med fordel kunne øges.

Støtteundervisningen med dens udfordringer, forberedelse af støttepersoner, bevillinger samt samarbejde med PPR blev også rundet.

Generelt har Coronasituationen jo gjort, at en del lærere og pædagoger skal favne bredere, fordi de skal have det hele i en klasse. Her skal skolen evt. tænke modrettet opkvalificering igennem.

Vi drøftede bl.a. også vigtigheden af balancen med den frie tilgang til det faglige og en god årsplanlægning, at eleverne ikke altid er informeret om, hvad de skal forvente om indholdet i en time, hvilket både har en faglig problematik og en menneskelig problematik.

Jeg drøftede både med læreren og ledelsen problematikken ved hvorvidt lektielæreren bestemmer, hvilke lektier eleverne skal lave eller hvor vidt eleverne kan få lov til selv at bestemme, hvad de skal arbejde med – der er fordele og udfordringer ved begge dele.

Vi talte også ting på et meget praktisk niveau fx om at man kunne med fordel lyddæmpe billedkunstlokalet.

På skolen arbejdes der med forskellige faglige udgangspunkter.

Et meget positiv eksempel er helhedsundervisningsforløb i 2. klasse om Snedronningen.

Det er fantastisk at se elevernes engagement, når eleverne kommer stort set hele vejen rundt om et emne, når der arbejdes på bedste friskolemanér med indlevelse, oplevelse og nysgerrighed.

Eleverne har arbejdet med indhold, skuespil, rekvisitter, tegnet / malet, arbejdet med spejlinger i matematik ud fra iskrystaller, genfortæller historien med hjælp af billeder, der spilles en sang på instrumenter, fordi der jo ikke måtte synges pga. Corona.

Så skal alle ud og løbe sig ved et stjerneløb, hvor der hentes bogstaver, som skal bruges som startbogstav for navneord / tillægsord

Det er så tydeligt, at eleverne er vant til en klar struktur, præcise anvisninger, venlige beskeder ... så børnene rækker pænt hænderne op, venter på at det bliver deres tur, ved hvordan musikinstrumenterne hentes og kommer på plads

Skolens hverdag emmer af friskoleånd.

Værdierne, fællesskab, morgensamling, engagere børn, trivsel som jeg bl.a. kunne opleve, da børnehaveklassen bød 5. klasse velkommen igen med tegnede blomster efter 5. classes fravær pga. Corona.

Jeg anser det for en markant styrke at skolen har en engageret ledelse, engagerede medarbejdere, der går op i

deres faglighed.

Det virker på mig sådan, at de fleste børn har lyst til at udvikle sig – det siger noget om skolens og medarbejdernes kvalitet.

Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik, engelsk og historie.

På baggrund af mine iagttagelser i klasselokalerne omkring arbejdsro, indsats, hvordan eleverne arbejder og samarbejder, hvordan eleverne arbejder med løsninger, hvordan der bydes ind, hvordan lærer-elev-kommunikation foregår og at der findes særlige projekter

samt på baggrund af at der bruges relevant materiale herunder undervisningsportaler er jeg ikke i tvivl om, at elevernes standpunkt fuldt ud står mål med hvad der er normalt i folkeskolen.

Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling af kønnene.

Skolen har et elevråd, som kan deltage med 2 repræsentanter ved fx bestyrelsesmøder.

Grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, ligestilling ... er del af undervisningen i fagene og på morgensamlinger.

Det er helt min vurdering, at skolen lever fuldt op til lovens intentioner, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

Undervisnings sproget i alle fag er dansk, bortset fra sprogfagene.

Skolen arbejder med stor projekter – lige nu planlægges byggeriet af en ny børnehave.

Skolen har gode bygningsmæssige faciliteter, som bliver brugt på en god måde.

Skolens har en elevgruppe, hvor der en del elever med udfordringer, som mødes for det meste på en god måde.

Der er et godt læringsmiljø, hvor jeg har mødt både engagerede lærer og elever. Læringsmiljøet er præget af gode indbyrdes relationer samt af, at lærerne tydeligvis brænder for deres arbejde.

Skolen har en synlig ledelse.

Jeg mener, at livet på skolen viser tydeligt, at man som forældre kan være meget tryk ved at have sine børn på Vejen Friskole, en skole hvor man kan mærke i en del områder, at det er en FRIscole.