

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Vejen Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 575013	Skolens navn: Vejen Friskole
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Werner Sternberg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-10-2021	0.-9. klasse	Morgensamling	Naturfag	Werner Sternberg
04-10-2021	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
04-10-2021	7.-8. klasse	Matematik	Naturfag	Werner Sternberg
04-10-2021	3.-9. klasse	Elevrådsmøde	Humanistiske fag	Werner Sternberg
04-10-2021	6. klasse	Kristendom	Humanistiske fag	Werner Sternberg
04-10-2021	7. klasse	Historie	Humanistiske fag	Werner Sternberg
04-10-2021	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
06-12-2021	0.-8. klasse	Morgensamling	Humanistiske fag	Werner Sternberg
06-12-2021	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
06-12-2021	BH-klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
06-12-2021	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
06-12-2021	4.-9. klasse	Elevrådsmøde	Humanistiske fag	Werner Sternberg
06-12-2021	7. klasse	Naturfag	Naturfag	Werner Sternberg

06-12-2021	8. klasse	Naturfag	Naturfag	Werner Sternberg
06-12-2021	9. klasse	Projekt opgave	Humanistiske fag	Werner Sternberg
25-01-2022	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
25-01-2022	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
25-01-2022	2.klasse	Matematik	Naturfag	Werner Sternberg
25-01-2022	1. klasse	Stjernefag	Praktiske/musiske fag	Werner Sternberg
25-01-2022	6. klasse	Håndværk & Design	Praktiske/musiske fag	Werner Sternberg
25-01-2022	8. klasse	Historie	Humanistiske fag	Werner Sternberg
10-03-2022	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
10-03-2022	5. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Werner Sternberg
10-03-2022	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
10-03-2022	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
10-03-2022	5.-6. klasse	Matematik	Naturfag	Werner Sternberg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt fuldt ud står mål med hvad der er normalt i folkeskolen. Vurderingen bygger på både det materiale, der anvendes og mine iagttagelser, når jer er rundt i klasselokalerne og oplever, hvordan eleverne arbejder og samarbejder og på hvilket niveau de svarer på spørgsmålene, hvordan eleverne byder ind og selv tager initiativ.

Jeg oplever at de fleste elever er meget interesseret i at lære, at de er nysgerrige og at de for det meste aktiv deltager. Skolen har et spor, hvilket gør, at eleverne normalt ikke har sammenlæsning. I nogle fag forekommer der gruppedannelser på tværs især i forbindelse med niveaudeling. Skolen arbejder aktiv med støtte til de udfordrede elever.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

d.o. det humanistiske fagområde

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har set mange praktisk musiske aktiviteter samt at der arbejdes tværfagligt fx i dansk og billedkunst, dansk og kristendom

Skolen emmer af mange flotte elevprodukter - både i form af billeder, ler-produkter og andre ting fra håndværk og design.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser i klasselokalerne omkring arbejdsro, indsats, hvordan eleverne arbejder og samarbejder, hvordan eleverne arbejder med løsninger, hvordan der bydes ind, hvordan lærer-elev-kommunikation foregår - herunder den grundlæggende anerkendende tilgang til eleverne, undervisning med humor og i øjenhøjde,

samt på baggrund af at der bruges relevant materiale herunder undervisningsportaler er jeg ikke i tvivl om, at elevernes standpunkt fuldt ud står mål med hvad der er normalt i folkeskolen.

Skolen arbejder systematisk med støtte til eleverne med udfordringer. Der er en del niveauforskel fra elev til elev - både fagligt og socialt, men det prøves at kompensere for.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

d.o. dansk

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

d.o. dansk

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Der er gode årsplaner omkring faget historie.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Som nævnt viser mine iagttagelser i klasselokalerne at skolen har et godt læringsmiljø med engagerede lærere, en for det meste god arbejdsatmosfære, forholdsvis højt aktivitetsniveau hos eleverne, elever der er gode til at arbejde sammen, finder løsninger og hvordan de i øvrigt byder ind,

Grundlæggende er der en anerkendende tilgang til eleverne samt at undervisningen kendetegnes ved humor og undervisning i øjenhøjde.

Der bruges relevant materiale herunder undervisningsportaler samt at de fleste lærere har offentliggjort deres årsplaner.

Skolen arbejder systematisk med støtte til eleverne med udfordringer. Der er en del niveauforskel fra elev til elev - både fagligt og socialt, men det prøves at kompensere for.

Jeg er ikke i tvivl om, at elevernes standpunkt fuldt ud står mål med hvad der er normalt i folkeskolen, selvom der findes få lærere, som ikke delte deres årsplaner / undervisningsbeskrivelser af den gennemførte undervisning i år med mig.

Problematikken er blevet drøftet med skolelederen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det kan man rolig sige ja til.

Det er ledelsen meget på sinde, at sikre at værdierne bliver omsat til virkeligheden. Som skolelederen sagde under en samtale: "Vi gør de ting, vi synes der vigtige: fællessang, morgensamlinger, emneuger, lejrskoler"

Den anerkendende tilgang til elever gør, at eleverne tør at byde ind, at stille spørgsmål og have deres egne meninger.

Skolen arbejder fortsat med PU-faget (personlig udvikling) i udskolingen, som handler om at lære sig selv at kende som person, at gøre eleverne mere robuste, lære dem digital dannelse, gøre dem bevidste om deres egne styrker, lære dem at blive gode til at arbejde sammen osv.

Der overvejes at indføre PU-faget også på mellemtrinnet.

Skolen har et aktiv elevrådet, hvis møder undertegnede deltog 2 gange i.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Udover det nævnte i punktet ovenover, vil jeg kort referere fra to elevrådsmøder, som er meget kendetegnede for skolen.

Elevrådet består af en elev fra hver klasse fra 3. klasse op ad – hver repræsentant har en suppleant.

Der holdes møder hver 1. mandag om måneden, men hvis dette ikke er nok så har elevrådet et chatforum, hvor de kan drøfte sagerne.

Elevrådet har konstitueret sig og alle tager deres funktioner meget seriøse.

Møderne har en dagsorden og der skrives referater, som er tilgængelige på google-drev

Et udvalg af de mange dagsordenspunkter:

Beretning fra bestyrelsesmødet, input fra klasserne, mulighed for elevråds-arrangement, motionsdag input, evaluering af julemarked, forberedelse af skolefest, ønsker fra klasserne

Elevrådet har nogle penge: godt 6000 kr. samt at der drøftes, at tjene nogle flere.

Eleverne i elevrådet diskuterer meget seriøse, hvordan penge kan bruges optimalt.

Afgørelser i elevrådet træffes ved afstemninger hvor flertallet i sidste ende bestemmer.

Interessant var at opleve, at der blev aktivt lyttet til hinanden, så de gode argumenter kunne komme til deres ret.

Det var meget positivt at opleve de gode diskussioner eleverne havde med hinanden, se hvor meget resultatorienteret de var og at man ikke bare drøftede fordele af et forslag men også dens bagside.

Eleverne er også bevidste om, at der ikke sker noget, hvis man kun snakker. Opgaverne bliver delt ud og skal så følges op på ved næste møde.

Dette er et meget markant eksempel for arbejdet med demokratisk dannelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolelederen fortæller, at dette er en del af morgensamlinger, i den almindelige undervisning og i udskolingen har de som emner ...

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Grundlæggende set burde man svare nej, men der kan forekomme i enkelte situationer en kønsopdeling, som én af flere muligheder at danne hold på. Derfor "ja".

Jeg overværede et eksempel i matematik undervisningen i 7. og 8. klasse, hvor eleverne arbejdede med GeoGebra. Mens drengene arbejdede med at skabe Astralis-logoet, arbejdede piger med andre geometriske problemstillinger også med GeoGebra.

Undertegnede spurgte pigerne, hvad de syntes om opdelingen. Svaret var meget entydigt positiv, dog på baggrund af, at der er andre fordelinger i andre situationer. Her syntes de, at det gav god mening for dem.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jf. skolelederen er skolen meget bevidst om, at der gerne skal være en lige fordeling mellem begge køn. Men det er fx svært, at finde mandelige pædagoger til børnehaven.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

se punktet: Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?
Her er elevrådets virke meget grundigt beskrevet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolelederen fortæller, at personalet gør en del ud af problematikken fx ved at have "bekymringssamtaler om elever" på lærermødet eller lærer og ledelsen sammen
Ledelsen er aktiv del i dette samarbejde.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det er hele personalet meget bevidst om jf. skoleleder.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Øvrige bemærkninger 2022 Vejen Friskole

Undertegnede har været på tilsynsbesøg i skoleåret 2021 – 2022 firegange – hhv. den 4. oktober 2021, den 6.

december 2021, 25. januar 2022 og den 10. marts 2022.

Jeg har været i alle klasser og set stort set alle fag samt jeg også i et lille omfang har kigget på elevernes samvær i frikvartererne.

Jeg følger i det daglige med på Viggo, på skolens hjemmeside og på skolens Facebookside.

Når jeg er på besøg følger jeg nogle klasser efter et i forvejen af mig planlagt skema.

(Nogle gange har der været ændringer især pga. Corona).

Som forberedelse på mine besøg kigger jeg på årsplanerne, så vidt de var tilgængelige.

Når jeg er i en klasse, prøver jeg at have en god kontakt med nogle af eleverne ved fx at "lege" støttelærer eller spørger jeg ind til, hvordan de oplever undervisningen, om de synes, at de lærer noget m.v..

God kontakt og samarbejde med lærerne er for mig en vigtig del af tilsynet. Således prøver jeg altid at finde lige et par minutter, hvor der kan foregå sparring med lærerne.

Jeg prøver at være med både nysgerrig overfor lærernes tilrettelæggelse og beslutninger samt at jeg giver feedback. Det er mit indtryk, at dette altid har været en positiv oplevelse for begge parter.

Under alle besøg har der også været samtaler med skolelederen Jens Søndergaard, og i marts var vicelederen Henriette Hayton også med.

Vi kommet vidt omkring i disse samtaler og her nævnes der et nogle af samtaleområderne.

Vi talte om

- en ny skoleleders udfordringer på en skole med meget engagerede lærere men også om at det er en slags gave at komme til en skole, som er kendetegnet af gode relationer mellem lærerne og elever samt eleverne indbyrdes og at der generelt er en god arbejdsatmosfære i klasserne.
- vigtigheden af forventningsafstemninger og afgrænsninger mellem skolelederens og bestyrelsens ansvar – en opgave man burde vedligeholde undervejs i alle år.
- specialundervisning /støtteamarbejdet, at det er vigtigt, at der arbejdes efter samme principper i en klasse, at samarbejdet mellem alle lærere og støttepersoner i en klasse er vigtigt, at det er vigtigt at huske støttebehovet særligt i de ikke almindelige dage / uger samt at det er vigtigt med videreuddannelse af personalet (på området)

- læsevejledning, ordblindentests, hjælpemidler
- at det er et fælles ansvar for personalet og forældrene, at der foregår daglig læsning også i hjemmene
- at det er en rigtig god idé at eleverne i indskoling allerede møder GeoGebra, så de har lært det legende inden de kommer i de større klasser.
- årsplanernes store forskellighed, om man skulle have en eller flere skabeloner som et minimumskrav, hvor vidt de bør være offentlig tilgængelige som del af demokratisk åbenhed
- at der er store faglighed på alle klassetrin men
- at der er markant forskel mellem de små klasser og de store klasser i forhold til lærernes ageren omkring de ydre rammer og struktur, at der er meget mere ledelse fra lærernes side og mere engagement i de små eleverne omkring væremåde og at det er undertegnede opfattelse, at man kunne reducere en række forstyrrende ting i de store klasser ved at sørge for at det ser mere ordentlig ud, fordi det afsmitter på det sociale og på læringen.
- mange de gode oplevelser ved fx morgensamlinger med fortælling og tegning, hvor der prøves nyt og hvor skolens værdier tydeligt kan mærkes.
- meget mere.

Skolens hverdag emmer af friskoleånd. Værdierne, fællesskab, morgensamling, engagere børn og voksne, trivsel kunne jeg opleve hver gang.

Skolen markerer sig ved at have en engageret ledelse og engagerede medarbejdere, som kendetegnes af høj faglighed.

Det har været mit ubetingede indtryk på alle besøgene, at de fleste børn har lyst til at udvikle og engagere sig – at der skabes alt i alt et meget positivt læringsrum.

Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik, engelsk og historie.

Som nævnt viser mine iagttagelser i klasselokalerne at skolen har et godt læringsmiljø med engagerede lærere, en for det meste god arbejdsatmosfære, forholdsvis højt aktivitetsniveau hos eleverne, elever der er gode til at arbejde sammen, finder løsninger og hvordan de i øvrigt byder ind

Grundlæggende er der en anerkendende tilgang til eleverne samt at undervisningen kendetegnes ved humor og undervisning i øjenhøjde.

Der bruges relevant materiale herunder undervisningsportaler samt at de fleste lærere har offentliggjort deres årsplaner.

Skolen arbejder systematisk med støtte til eleverne med udfordringer. Der er en del niveauforskel fra elev til elev - både fagligt og socialt, men det prøves at kompensere for.

Jeg er ikke i tvivl om, at elevernes standpunkt fuldt ud står mål med hvad der er normalt i folkeskolen,

selvom der findes få lærere, som ikke delte deres årsplaner / undervisningsbeskrivelser af den gennemførte undervisning i år med mig.

Problematikken er blevet drøftet med skolelederen.

Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling af kønnene.

Det er ledelsen meget på sinde, at sikre at værdierne bliver omsat til virkeligheden. Som skolelederen sagde under en samtale: "Vi gør de ting, vi synes der vigtige: fællessang, morgensamlinger, emneuger, lejrskoler"

Den anerkendende tilgang til elever gør, at eleverne tør at byde ind, at stille spørgsmål og have deres egne meninger.

Skolen arbejder fortsat med PU-faget (personlig udvikling) i udskolingen, som handler om at lære sig selv at kende som person, at gøre eleverne mere robuste, lære dem digital dannelse, gøre dem bevidste om deres egne styrker, lære dem at blive gode til at arbejde sammen osv.

Der overvejes at indføre PU-faget også på mellemtrinnet.

Skolen har et aktiv elevråd, hvis møder undertegnede deltog 2 gange i.

Det er min vurdering, at skolen lever fuldt op til lovens intentioner, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

Undervisningssproget i alle fag er dansk, bortset fra sprogfagene.

Skolen arbejder med etablering af en ny børnehave.

Skolen har gode bygningsmæssige faciliteter, som bliver brugt på en god måde.

Skolens har en elevgruppe, hvor der er en del elever med udfordringer, som mødes for det meste på en god måde.

Der er et godt læringsmiljø, hvor jeg har mødt både engagerede lærere og elever. Læringsmiljøet er præget af gode indbyrdes relationer samt af, at lærerne tydeligt brænder for deres arbejde, hvilket også ses ved, at der sker innovative ting, at lærerne gerne vil udvikle skolen og undervisningen..

Skolen har en ledelse, der udstråler engagement.

Jeg kan mærke i en del områder, at det er en FRI-skole, der tager sine værdier alvorlige.

Jeg mener, at livet på skolen viser tydeligt, at man som forældre kan være meget trygge ved at have sine børn på Vejen Friskole.